

**Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania uczniów – KLASA I**

**Edukacja wczesnoszkolna**

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w skali w postaci zapisu literowego:

A – wspaniale

B – bardzo dobrze

C – dobrze

D – postaraj się

E – musisz jeszcze popracować

F – pracuj więcej

W symbolach literowych przewiduje się „+” lub „-”.

2. Metody i narzędzia oceniania osiągnięć uczniów:

- samodzielnie wykonane karty pracy
- praca domowa
- odpowiedzi ustne (rozmowy i wypowiedzi, recytacja, opowiadanie, czytanie)
- kartkówki
- sprawdziany, testy
- pisanie z pamięci i ze słuchu
- prace pisemne (teksty z lukami, rozsypanki, prace twórcze)
- działalność artystyczna (stopień indywidualnego zaangażowania, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia)
- praca w zespole
- wykonywanie prac dodatkowych
- aktywność

3. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.

4. Ocena śródroczna ucznia jest przedstawiona poprzez kartę osiągnięć edukacyjnych ucznia na koniec 1 semestru. Ocena roczna jest oceną opisową.

Rodzaje edukacji	Umiejętności	F	E	D	C	B	A	
		Pracuj więcej	Musisz jeszcze popracować	Postaraj się	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale	
POLONISTYCZNA	czytanie	I semestr	Nie zna liter. Nie czyta.	Głoskuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.	Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przedstawia, opuszcza litery. Nie zawsze rozumie czytany tekst.	Czyta wyrazami w przeciętnym tempie. Trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy. Rozumie fragmenty czytanego tekstu.	Czyta wyrazami krótkie teksty, w szybkim tempie, nie popełnia błędów. Rozumie czytany tekst.	Czyta zdaniami krótkie teksty, płynnie i poprawnie. W pełni rozumie czytany tekst.
		II semestr	Nie zna liter. Nie czyta.	Głoskuje, czasami zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, koncentruje się na technice czytania, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.	Czyta sylabami w przeciętnym tempie, z obniżoną poprawnością. Nie zawsze rozumie czytany tekst, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.	Czyta płynnie wyuczone teksty, w dobrym tempie. Nie w pełni rozumie samodzielnie czytany tekst, czasem nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.	Czyta zdaniami poznane teksty w szybkim tempie, nie popełnia błędów. Czyta samodzielnie nowe teksty z właściwą intonacją, z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst.	Nowy tekst czyta płynnie, samodzielnie, z właściwą intonacją z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst.

mówienie	I semestr	Nie wypowiada się na podany temat. Posiada słownictwo poniżej poziomu wieku.	Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe.	Wypowiada się zdaniami prostymi, ale wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela. Posiada ubogie słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe.	Wypowiada się pełnymi zdaniami. Posiada zasób słownictwa na poziomie wieku. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale nie zawsze poprawne językowo.	Wypowiada się pełnymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.	Swobodnie wypowiada się zdaniami na wybrane tematy. Posiada bogaty zasób słownictwa. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie.
	II semestr	Sporadycznie wypowiada się na podany temat. Posiada słownictwo poniżej poziomu wieku.	Wypowiada się pojedynczymi słowami lub krótkimi zdaniami, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe.	Wypowiada się spontanicznie zdaniami prostymi. Posiada ubogie słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe.	Wypowiada się pełnymi zdaniami. Posiada zasób słownictwa na poziomie wieku. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale nie zawsze poprawne językowo.	Wypowiada się pełnymi zdaniami, z odpowiednią intonacją, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.	Swobodnie wypowiada się zdaniami na wybrane tematy. Posiada bogaty zasób słownictwa. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie.
stuchanie	I semestr	Nie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Na ogół słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.	Słucha poleceń i czytanych tekstów, zazwyczaj udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.	Zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.

		<b>II semestr</b>	Nie słucha uważnie poleceń i czytanych tekstów.	Stara się uważnie słuchać poleceń i czytanych tekstów.	Słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.	Słucha poleceń i czytanych tekstów, zazwyczaj udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.	Zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.
POLONISTYCZNA	pisanie	<b>I semestr</b>	Pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę.	Pisze niestarannie, odwzorowując tekst pisany, popełnia liczne błędy. Tempo pisania bardzo wolne.	Pisze nie zawsze starannie, nieuważnie, popełnia błędy graficzne w zakresie proporcjonalności, kształtu, łączenia liter oraz w prawidłowym rozmieszczeniu tekstu ciągłego na stronnicy.	Pisze dość czytelnie wyrazy i zdania, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy.	Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie.	Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie.
		<b>II semestr</b>	Pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę. Nie odwzorowuje tekstu.	Pisze niestarannie, odwzorowując tekst pisany i drukowany, popełnia liczne błędy. Tempo pisania bardzo wolne. Nie pisze z pamięci.	Pisze zachowując kształty liter, odwzorowuje tekst drukowany i pisany, popełniając błędy. Pisze z pamięci z licznymi błędami.	Pisze dość czytelnie wyrazy i zdania, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy. Pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania przeciętne.	Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci nie popełnia błędów, tempo pisania szybkie.	Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania na określony temat.

	gramatyka	I semestr	Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek.	Wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy z rozsypanek.	Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek.	Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek.	Wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek.	Bez błędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek.
--	-----------	-----------	--	--	--	--	---	--

		<b>II semestr</b>	<p>Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek.          Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań.          Nie zna kolejności liter w alfabecie.</p>	<p>Wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski, Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i proste zdania z rozsypanek.          Nie zna kolejności liter w alfabecie.</p>	<p>Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek.</p>	<p>Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Bezbłędnie układa wyrazy z rozsypanek. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań z rozsypanek. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Rozpoznaje wyrazy oznaczające rzeczowniki i czasowniki. Popełnia nieliczne błędy wymieniając litery alfabetu.</p>	<p>Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna i nazywa znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy oznaczające rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie.</p>	<p>Bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy oznaczające rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie. Porządkuje wyrazy alfabetycznie.</p>
--	--	-------------------	--	---	---	--	---	---

	liczenie	I semestr	Nie rozumie pojęcia liczby, nie przelicza elementów w przedziale do 10, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie, na konkretach lub z pomocą nauczyciela, Popęnia błędy przy porównywaniu liczb z użyciem znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Dodaje i odejmuje w zakresie 10 na konkretach, czasem popełnia błędy. Rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne. Porównuje liczby z użyciem znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach w zakresie 10.	Samodzielnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, nie popełniając błędów.	Biegły wykonuje działania w zakresie dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 10.
		II semestr	Rozumie pojęcie liczby, dodaje i odejmuje na konkretach popełniając błędy w zakresie 10, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Dodaje i odejmuje w zakresie 20, w wolnym tempie na konkretach, z pomocą nauczyciela, Porównuje liczby z użyciem znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne. Porównuje liczby z użyciem znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach w zakresie 20.	Samodzielnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, nie popełniając błędów.	Biegły wykonuje działania w zakresie dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 20.

MATEMATYCZNA	zadania tekstowe	I semestr	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie w zakresie 10.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi. Rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.	Układa treść zadania do ilustracji. Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe w zakresie 10.	Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone w zakresie 10.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone w zakresie 10.
		II semestr	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie w zakresie 20.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi. Rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.	Układa treść zadania do ilustracji. Sprawnie rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.	Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone w zakresie 20.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone w zakresie 20.
	geometria	I semestr	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.	Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur.	Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne.
		II semestr	Rozpoznaje tylko niektóre podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.	Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, mierzy i kreśli odcinki.	Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, kreśli odcinki o określonych wymiarach.



	umiejętności praktyczne	I semestr	Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy, pór dnia i roku.	Przy pomocy nauczyciela wymienia dni tygodnia, pory dnia i roku.	Samodzielnie wymienia nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór dnia i roku, zdarza się, że popełnia błędy w ustalaniu ich kolejności.	Zna i wymienia w kolejności, bezbłędnie nazwy miesięcy, dni tygodnia, pór dnia i roku. Z pomocą nauczyciela odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze.	Zna i wymienia w kolejności, bezbłędnie nazwy miesięcy, dni tygodnia, pór dnia i roku. Samodzielnie odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia pieniężne.	Zna i wymienia w kolejności, bezbłędnie nazwy miesięcy, dni tygodnia. Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemie 24-godzinnym, potrafi grać w warcaby, posiada podstawowe zasady gry w szachy.

		<b>II semestr</b>	Zna nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór dnia i roku, wymienia je przy pomocy nauczyciela.	Przy pomocy nauczyciela wymienia w kolejności dni tygodnia, pory dnia i roku.	Samodzielnie wymienia w kolejności nazwy dni tygodnia, pory dnia i roku. Stara się wymieniać w kolejności nazwy miesięcy.	Zna i wymienia w kolejności, bezbłędnie nazwy miesięcy, dni tygodnia, pór dnia i roku. Z pomocą nauczyciela odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne.	Zna i wymienia w kolejności, bezbłędnie nazwy miesięcy, dni tygodnia, pór dnia i roku. Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne.	Zna i wymienia w kolejności, bezbłędnie nazwy miesięcy, dni tygodnia. Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemie 24-godzinnym, potrafi grać w warcabym, posiada podstawowe zasady gry w szachy.
--	--	-------------------	---	---	---	---	--	--

SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA		I semestr	Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku.	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta. Zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości.	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, zna strukturę rodziny.	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku.	Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych, posiada szeroką wiedzę na temat roślin i zwierząt.
--------------------------	--	-----------	---	--	--	--	--	--

		<b>II semestr</b>	<p>Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku.</p>	<p>Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku.</p>	<p>Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości.</p>	<p>Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie.</p>	<p>Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku.</p>	<p>Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych, posiada szeroką wiedzę na temat roślin i zwierząt. Zna dokładny adres zamieszkania i potrafi go bezbłędnie zapisać.</p>
--	--	-------------------	--	---	---	---	---	--

		Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.					
MUZYCZNA	I semestr	Nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek przy pomocy nauczyciela, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.	Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, rytmizuje tekst.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu. Rytmizuje tekst.	Samodzielnie podejmuje śpiew, przejawia wyjątkowe zdolności i zamiłowanie do muzyki, chętnie przygotowuje się do konkursów piosenki.
	II semestr	Nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek przy pomocy nauczyciela, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.	Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, gra na dzwoneczkach chromatycznych poznane dźwięki, rytmizuje tekst.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu. Gra na dzwoneczkach chromatycznych poznane dźwięki, rytmizuje tekst.	Samodzielnie podejmuje śpiew, przejawia wyjątkowe zdolności i zamiłowanie do muzyki, chętnie przygotowuje się do konkursów piosenki. Gra na dzwoneczkach chromatycznych poznane dźwięki.

PLASTYCZNO – TECHNICZNA	I semestr	Nie wykonuje prac.	Wykonuje prace nieestetyczne. Z pomocą nauczyciela posługuje się prostymi narzędziami, nie zawsze zachowuje bezpieczeństwo. Z pomocą nauczyciela posługuje się prostymi technikami plastycznymi.	Prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów. Posługuje się prostymi narzędziami, zazwyczaj zachowuje bezpieczeństwo. Posługuje się prostymi technikami plastycznymi.	Wykonuje prace w miarę starannie, pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami. Zachowuje bezpieczeństwo. Posługuje się różnymi technikami plastycznymi.	Wykonuje prace estetycznie, pracuje z dużym zaangażowaniem. Stosuje różne środki ekspresji. Zachowuje bezpieczeństwo, ład i porządek w miejscu pracy. Swobodnie posługuje się różnymi technikami plastycznymi.	Przejawia zdolności plastyczne, ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych i wykonuje je estetycznie. Interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki.
	II semestr	Nie wykonuje prac lub czasami rozpoczyna pracę, ale jej nie kończy. Posługuje się wybranymi przez siebie technikami plastycznymi.	Wykonuje prace nieestetyczne. Z pomocą nauczyciela posługuje się prostymi narzędziami, nie zawsze zachowuje bezpieczeństwo. Z pomocą nauczyciela posługuje się prostymi technikami plastycznymi.	Prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów. Posługuje się prostymi narzędziami, zazwyczaj zachowuje bezpieczeństwo. Posługuje się prostymi technikami plastycznymi.	Wykonuje prace w miarę starannie, pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami. Zachowuje bezpieczeństwo. Posługuje się różnymi technikami plastycznymi.	Wykonuje prace estetycznie, pracuje z dużym zaangażowaniem. Stosuje różne środki ekspresji. Zachowuje bezpieczeństwo, ład i porządek w miejscu pracy. Swobodnie posługuje się różnymi technikami plastycznymi.	Przejawia zdolności plastyczne, ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych i wykonuje je estetycznie. Interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki.

KOMPUTEROWA	I semestr	Nie wyraża chęci posługiwania się komputerem. Nie zna elementów budowy stanowiska komputerowego. Nie zwraca uwagi na prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Nie zachowuje zasad BHP.	Wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela w posługiwaniu się komputerem. Nie zawsze zwraca uwagę na prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Nie zawsze zachowuje zasady BHP.	Słabo radzi sobie z samodzielną obsługą komputera. Nie zawsze zwraca uwagę na prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Nie zawsze zachowuje zasady BHP.	Radzi sobie z samodzielną obsługą komputera. Zwraca uwagę na prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Zazwyczaj zachowuje zasady BHP.	Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Zachowuje prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Przestrzega zasad BHP. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia.	Wykazuje szczególne zainteresowania i umiejętności w zakresie obsługi komputera. Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Zachowuje prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Przestrzega zasad BHP.
	II semestr	Nie wyraża chęci posługiwania się komputerem. Nie zwraca uwagi na prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Nie podejmuje wysiłku pracy w edytorze grafiki ani edytorze tekstu. Nie zachowuje zasad BHP.	Wymaga wsparcia ze strony nauczyciela w posługiwaniu się komputerem. Nie zawsze zwraca uwagę na prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Nie zawsze zachowuje zasady BHP. Wymaga pomocy w pracy w edytorze grafiki i edytorze tekstu.	Stara się samodzielnie obsługiwać komputer. Stara się zwracać uwagę na prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Stara się zachowywać zasady BHP. Wymaga pomocy nauczyciela w wykonywaniu niektórych zadań w edytorze grafiki i edytorze tekstu.	Radzi sobie z samodzielną obsługą komputera. Zwraca uwagę na prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Zachowuje zasady BHP. Stara się samodzielnie wykonywać zadania w edytorze grafiki i edytorze tekstu.	Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Zachowuje prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Przestrzega zasad BHP. Samodzielnie wykonuje zadania w edytorze grafiki i edytorze tekstu.	Wykazuje szczególne zainteresowania i umiejętności w zakresie obsługi komputera. Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Zachowuje prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze. Przestrzega zasad BHP. Biegłe obsługuje edytor grafiki i edytor tekstu.