**TECHNIKA KLASA 4**

1. **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z podziałem na półrocza.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra Uczeń:** | **Ocena celująca: Uczeń:** |
| **I półrocze** |
| **BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE** |
| 1. W pracowni technicznej | * zna regulamin pracowni,
* wie, jakie zasady
* będą obowiązywać na
* lekcji
 | * zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,
* zna przedmiotowe zasady oceniania,
* wie, gdzie znajduje się apteczka
* podaje najważniejsze zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej
 | * zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,
* zna zakres materiału z techniki
* zna zawartość apteczki,
* wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej
 | * zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,
* zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku,
* wymienia i objaśnia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej
 | * zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,
* zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać,
* prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy
* stosuje się do zasad bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
 |
| 2. Bezpieczeństwo przede wszystkim | * wyjaśnia, jak zapobiega
* wypadkom w szkole
* wymienia zasady bezpiecznego
* używania narzędzi i urządzeń
* w pracowni technicznej
* przestrzega regulaminu pracowni technicznej
 | * rozróżnia znaki
* bezpieczeństwa
 | * określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole
* planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole
 | * uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej
 | * określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa
 |
| 3. Pierwsza pomoc przedmedyczna | * potrafi wymienić numery
* alarmowe
* potrafi prawidłowo
* przeprowadzić rozmowę
 | * opisuje zestaw opatrunkowy i podstawowe środki ochrony ratownika
* wymienia podstawowe
* zasady udzielania
 | * wymienia i opisuje urazy układu ruchu i krążenia
* wyjaśnia, ocenia i stosuje zasady postępowania na miejscu wypadku
 | * rozpoznaje przypadki,
* w których istnieje
* bezpośrednie zagrożenie życia i zdrowia człowieka
 | * udziela pomocy przy
* złamaniach, zwichnięciach,
* krwotoku z nosa, omdleniach
* bez pomocy nauczyciela
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * z dyspozytorem

pogotowia | pierwszej pomocy, określazagrożenia przy jej udzielaniu* potrafi zdefiniować terminy: osoba przytomna,

osoba nieprzytomna, resuscytacja, reanimacja |  |  |  |
| 4. Na drodze | * posługuje się terminami:
* droga, chodnik, droga rowerowa,
* jezdnia, torowisko, pas ruchu,
* autostrada, droga ekspresowa i ogólnodostępna, droga twarda i gruntowa
 | * nazywa części drogi
* wymienia rodzaje znaków
* drogowych i opisuje ich kolor
* oraz kształt
 | * wyjaśnia i uzasadnia, które
* znaki drogowe są szczególnie
* ważne dla pieszych
 | * stosuje się do informacji
* przekazywanych przez znaki
* drogowe
* opisuje różne rodzaje dróg
 | * wymienia zasady
* obowiązujące
* na poszczególnych rodzajach
* dróg
 |
| 5. To takie proste!– Pan Stop | * dba o porządek
* i bezpieczeństwo w miejscu
* pracy
* posługuje się narzędziami
* do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem
 | * właściwie organizuje

miejsce pracy* wykonuje pracę według przyjętych założeń
 | * wymienia kolejność

działań (operacji technologicznych)* szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)
 | * wykonuje pracę w sposób
* twórczy
 | * formułuje ocenę gotowej
* pracy
 |
| 6. Piechotą pomieście | * posługuje się

terminami:* przejście dla pieszych, sygnalizator
* przedstawia zasadę działania
* sygnalizatorów na przejściach dla pieszych
 | * opisuje sposób

przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez niej | * wskazuje sytuacje

zagrażające bezpieczeństwu pieszego na przejściu dla pieszych | * omawia znaczenie

wybranych znaków dotyczących pieszych* ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia
 | * formułuje reguły
* bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię
* przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Pieszy pozamiastem | * projektuje element
* odblaskowy przypinany do plecaka
* wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego należy umieścić odblaski, aby był on widoczny

po zmroku na drodze | * posługuje się terminami:

obszar zabudowany i niezabudowany* uzasadnia konieczność noszenia odblasków
 | * określa sposób poruszania

się po drogach w obszarze niezabudowanym* ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą

się zetknąć piesi w obszarze niezabudowanym | * analizuje, jak noszenie

odblasków wpływana widoczność pieszych na drodze* wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym
 | * wykazuje się

kreatywnością, projektując element odblaskowy |
| 8. Wypadki nadrogach | * określa, jak

bezpiecznie przejść* przez tory kolejowe

z zaporami i bez zapóroraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej* wymienia numery telefonów alarmowych
 | * zakłada opatrunek

na skaleczenie* przedstawia, jak prawidłowo

wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku | * podaje najczęstsze

przyczyny wypadków spowodowanych przez pieszych* ustala, jak należy zachować

się w określonych sytuacjachna drodze, aby nie doszło do wypadku | * omawia zasady

przechodzenia przez tory kolejowe z zaporamii bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej* wskazuje, jak należy zachować się na miejscu wypadku
* formułuje reguły bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w jej pobliżu
* usztywnia złamaną kończynę
 | * podaje przykłady

wypadków i sposoby pomocy poszkodowanym. |
| **II. ROWERZYSTA NA DRODZE** |
| 9. Rowerem w świat | * określa, jakie znaczenie

dla środowiska ma poruszaniesię rowerem | * wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej
 | * opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem
 | * rozróżnia typy rowerów
* prezentuje argumenty zwolenników jazdy rowerem
 | * omawia właściwości poszczególnych typów roweru
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Rowerowyelementarz | * omawia

zastosowanie przerzutek* określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu
 | * wylicza elementy

obowiązkowego wyposażenia roweru | * wymienia układy w

rowerze | * nazywa części wchodzące

w skład poszczególnych układów | * wyjaśnia zasady działania

i funkcjonowania poszczególnych układów w rowerze* przedstawia sposób działania przerzutek
 |
| II półrocze |
| 11. Aby rower służył dłużej… | * opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower

do jazdy | * wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę sprawdza, czy dętka jest poprawnie napompowana i szczelna
 | * omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru
* określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru
 | * przeprowadza konserwację roweru
 | * odnajduje w różnych źródłach informacje na temat

naprawy najczęstszych usterek w rowerze |
| 12. Bezpiecznadroga ze znakami | * rozróżnia

poszczególne rodzaje znaków drogowych i podajeich cechy charakterystyczne | * prawidłowo posługuje

się terminami: znaki drogowepionowe (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne)i poziome tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych | * podaje przykłady znaków

drogowych z każdej grupy* wyjaśnia, o czym informują

określone znaki i stosuje się do nich | * tłumaczy znaczenie

poziomych znaków drogowych | * wskazuje odpowiedniki

znaków poziomych wśród znaków pionowych |
| 13. Którędybezpieczniej? | * określa, jak jest

oznaczona droga dla rowerów i kto ma prawosię po niej poruszać | * wymienia sytuacje, w

których rowerzysta może korzystaćz chodnika i jezdni | * opisuje, w jaki sposób

powinni zachować się uczestnicy ruchuw określonych sytuacjach na drodze | * wyjaśnia zasady

pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach dla rowerów* omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni
 | * wymienia zasady

obowiązujące rowerzystów, gdy przemieszczają się oni w kolumnie rowerowej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. To takieproste! – Drogowe koło fortuny | * posługuje się

narzędziamiz zachowaniem zasad bezpieczeństwa* dba o porządek

i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * prawidłowo posługuje

się narzędziami do obróbkipapieru* właściwie organizuje
* miejsce pracy
 | * wymienia kolejność

działań (operacji technologicznych)* wykonuje pracę zgodnie z założeniami
 | * szacuje czas kolejnych

działań (operacji technologicznych)* wykonuje pracę w sposób twórczy
 | * formułuje ocenę gotowej

pracy |
| 15. Manewry na drodze | * wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania
* wyjaśnia konieczność zachowania bezpieczeństwa podczas wykonywania

manewrów na drodze | * omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo

oraz w prawona skrzyżowaniu na jezdni jedno - i dwukierunkowej* prawidłowo posługuje się terminami: włączanie się do ruchu, skręcanie, wymijanie, omijanie,

wyprzedzanie, zawracanie | * wymienia kolejne czynności

rowerzysty włączającego się do ruchu* omawia właściwy sposób wykonania manewrów wymijania, omijania, wyprzedzania

i zawracania | * określa, kiedy uczestnik ruchu jest włączającym się do ruchu
 | * wymienia miejsca

i sytuacje, w których obowiązuje zakaz wyprzedzania i zawracania |
| 16. Roweremprzez skrzyżowanie | * określa, w jaki

sposób kierowany jest ruchna skrzyżowaniu | * odczytuje gesty osoby

kierującej ruchem* posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany, skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą

z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchukierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanieo ruchu okrężnym | * podaje zasady

pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach* przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania

różnego typu* określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi
* wymienia, kto może kierować ruchem
 | * wyjaśnia znaczenie

poszczególnych gestów osobykierującej ruchem* przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych

na skrzyżowaniach | * stosuje w praktyce zasady

obowiązujące na różnych skrzyżowaniach |
| 17. To takieproste! – Makieta skrzyżowania | * posługuje się

narzędziamiz zachowaniem zasad bezpieczeństwa* właściwie organizuje miejsce pracy
 | * dba o porządek

i bezpieczeństwo w miejscu pracy* prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru
 | * wymienia kolejność

działań (operacjitechnologicznych)* wykonuje pracę zgodnie z założeniami
 | * szacuje czas kolejnych

działań (operacji technologicznych)* wykonuje pracę w sposób twórczy
 | * formułuje ocenę gotowej

pracy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.Bezpieczeństworowerzysty | * podaje nazwy

elementów* wyposażenia rowerzysty, zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze
 | * wymienia zasady

zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze* przedstawia czynności niedozwolone

dla rowerzystów | * wymienia najczęstsze

przyczyny wypadkówz udziałem rowerzystów* uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo rowerzysty na drodze
 | * wyjaśnia, na czym polega

zasada ograniczonego zaufania* opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych
 | * wypowiada się na temat

zasady ograniczonego zaufania |
| **III. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA** |
| 19. Jak dbać oZiemię? | * wyjaśnia terminy:

recykling, segregacja opadów, surowce organiczne, surowce wtórne | * omawia, w jaki sposób

każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami | * wyjaśnia znaczenie

symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów* określa rolę segregacji odpadów
 | * prawidłowo segreguje

odpady* wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi
 | * planuje działania

zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu* omawia sposoby zagospodarowania odpadów
 |
| 20. W podróży | * podaje przykłady

właściwego zachowania w środkach komunikacji miejskiej* czyta ze zrozumieniem rozkład

jazdy | * posługuje się terminami:
* środki komunikacji publicznej,

piktogram, rozkład jazdy* wybiera na podstawie rozkładu jazdy najdogodniejsze połączenie między miejscowościami
 | * wyjaśnia znaczenie

piktogramów* projektuje własny piktogram

na podstawie gotowych wzorów* formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji

miejskiej | * wyjaśnia, dlaczego

piktogramy są uniwersalne wybiera dogodne połączenieśrodkami komunikacji publicznej* odnajduje w rozkładzie jazdy dogodne połączenie z przesiadką
* planuje cel wycieczki i dobiera odpowiedni środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy
 | * wyznacza trasę wycieczki

i prowadzi ją przez dwie lub więcej miejscowości* projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością
 |
| 21. Piesza wycieczka | * pakuje plecak samodzielnie i w racjonalny sposób
* odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na terenie kąpieliska
 | * wyznacza trasę pieszej wycieczki
* określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk
 | * planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne
* objaśnia oznaczenia szlaków
 | * wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy

z uwzględnieniem atrakcji turystycznych | * podaje w przewodniku informacje o każdym z miejsc

wartych odwiedzenia w najbliższej okolicy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. To takieproste! – Pamiątkowy album | * dba o porządek

i bezpieczeństwo w miejscu pracy* posługuje się narzędziami

z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | * właściwie organizuje

miejsce pracy* wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)
* prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru
 | * wykonuje pracę zgodnie

z założeniami* szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)
 | * wykonuje pracę w sposób

twórczy | * formułuje ocenę gotowej

pracy |

**TECHNIKA KLASA 5**

1. **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z podziałem na półrocza.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra Uczeń:** | **Ocena celująca Uczeń:** |
| **I półrocze** |
| **I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** |
| 1. Wszystko o papierze | * podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru
 | * rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady
 | * wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru

i przedstawia ich zastosowanie* racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi
 | * omawia proces produkcji papieru
 | * wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego

wykorzystywania papieru |
| 2. To takie proste! – Jesienny obrazek | * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
 | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* dokonuje montażu poszczególnych

elementów w całość* samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
 | * planuje pracę i czynności technologiczne
* wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem
 | * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin
* wykonuje prace z należytą starannością i dbałością
 | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* rozwija zainteresowania techniczne
 |
| 3.. Od włókna do ubrania | * podaje zastosowanie przyborów krawieckich

 | * podaje charakterystyczne

cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnychi sztucznych* omawia właściwości

i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych | * rozróżnia materiały

włókiennicze – podaje zalety i wady* wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych
 | * stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań
* określa pochodzenie włókien
 | * wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki
* ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 |
| 4. To takie proste! – Pokrowiec na telefon | * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
* wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny
 | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
 | * planuje pracę i czynności technologiczne
* wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem
 | * właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie
* wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych
* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
 | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* rozwija zainteresowania techniczne
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Cenny surowiec – drewno | * opisuje proces przetwarzania drewna
* podaje jak powstają

materiały drewnopochodne | * podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych
* podaje przykłady materiałów drewnopochodnych
 | * rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych
* określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych
 | * omawia budowę pnia drzewa
* stosuje odpowiednie metody konserwacji
 | * wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych
 |
| 6. To takie proste! – Pudełko ze szpatułek | * dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
* wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny
 | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
* montuje poszczególne elementy w całość
 | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
 | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
* wykonuje pracę w sposób twórczy
 |
| 7. Wokół metali | * dba o porządek

i bezpieczeństwo na stanowisku pracy* określa, w jaki sposób otrzymywane są metale żelazne i nieżelazne
 | * opisuje właściwości metali
* podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali
 | * bada właściwości metali
* omawia zastosowanie różnych metali
* charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali
 | * rozpoznaje materiały konstrukcyjne
* wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych
* racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki
 | * wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej

i mechanicznej* dobiera narzędzia do obróbki metali
 |
| 8. To takie proste! – Gwiazda z drucika | * dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
* wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny
 | * samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością
* montuje poszczególne elementy w całość
 | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu
* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
 | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 | * wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
 |
| 9. Świat tworzyw sztucznych | * charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych
 | * określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady
 | * rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
* podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych
 | * stosuje odpowiednie metody konserwacji
 | * omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych
* wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych
 |

|  |
| --- |
| **II półrocze** |
| 10. To takie proste! – Ekologiczny stworek | * dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
* wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny
 | * samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością
* montuje poszczególne elementy w całość
 | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu
* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
 | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac
* ocenia swoje predyspozycje w

kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | * wytwórczych wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
 |
| 11. Kompozyty – materiały przyszłości | * wyjaśnia, czym są kompozyty
 | * podaje przykłady zastosowania kompozytów
* określa zalety i wady

materiałów kompozytowych | * opisuje budowę i określa właściwości materiałów kompozytowych
* komunikuje się językiem technicznym
 | * wymienia metody konserwacji kompozytów
* śledzi postęp techniczny
* wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku

kształcenia | * wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne
* klasyfikuje materiały kompozytowe
* rozpoznaje osiągnięcia

techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego |
| **II. RYSUNEK TECHNICZNY** |
| 12. Jak powstaje rysunek techniczny? | * Wyjaśnia, w jakim celu tworzone są rysunki techniczne i jakie informacje przekazują
 | * wymienia przybory do wykonywania rysunków technicznych i określa ich funkcje
 | * czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe
* posługuje się narzędziami do rysunku technicznego
* wykonuje proste szkica techniczne
 | * klasyfikuje rodzaje rysunków
* omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym
 | * wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
 |
| 13. Pismo techniczne | * wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego
 | * określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego
* odwzorowuje pismem technicznym cyfry
 | * odwzorowuje pismem

technicznym poszczególne litery i cyfry | * dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
 | * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
 |
| 14. Elementy rysunku technicznego | * wyjaśnia, czym jest normalizacja rysunku technicznego
 | * rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe
 | * wykonuje rysunek w podanej podziałce
* omawia zastosowanie poszczególnych linii
 | * rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową
 | * oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4
* określa format zeszytu przedmiotowego
 |
| 15. Szkice techniczne | * wyjaśnia, do czego służy szkic techniczny
 | * uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne
 | * wyznacza osie symetrii narysowanych figur
 | * wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań
 | * omawia kolejne etapy szkicowania
 |

|  |
| --- |
| **III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA** |
| 16. Zdrowie na talerzu | * interpretuje piramidę zdrowego żywienia
* charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych
 | * wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych
 | * określa znaczenie

poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka | * ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
 | * podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań
 |
| 17. Sprawdź, co jesz | * wymienia dodatki chemiczne występujące w żywności
 | * wyjaśnia, czym jest żywność ekologiczna
* podaje przykłady symboli, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności
 | * odczytuje z opakowań produktów informacje

o dodatkach chemicznych | * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
* wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
 | * opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie
 |
| 18. Jak przygotować zdrowy posiłek? | * wyjaśnia, czym jest żywność przetworzona i nieprzetworzona
* podaje przykłady żywności przetworzonej i nieprzetworzonej
* omawia etapy wstępnej obróbki żywności
 | * wymienia sposoby konserwacji żywności
* charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych
 | * charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych
* stosuje zasady

bezpieczeństwa sanitarnego | * podaje metody obróbki cieplnej
 | * wykonuje zaplanowany projekt kulinarny
 |
| 19. To takie proste! – Tortilla pełna witamin | * dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
 | * samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością
* montuje poszczególne elementy w całość
 | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu
* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych
 | * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 | * wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
 |

**TECHNIKA KLASA 6**

1. **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z podziałem na półrocza.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra Uczeń:** | **Ocena celująca Uczeń:** |
| **I półrocze** |
| **1. TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU** |
| 1. Na osiedlu | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla
* wymienia nazwy instalacji osiedlowych
 | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla
* współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole
* wymienia nazwy instalacji osiedlowych
 | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla
* współpracuje z grupą i

podejmuje różne zadania w zespole* świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych
* wymienia nazwy instalacji osiedlowych
 | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla
* współpracuje z grupą

podejmuje różne zadania w zespole* świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych
* wymienia nazwy instalacji osiedlowych
* przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią
 | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla
* współpracuje z grupą i

podejmuje różne zadania w zespole* świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych
* wymienia nazwy instalacji osiedlowych
* przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią
* planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego
* projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję
 |
| 2. Dom bez tajemnic | * rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które

przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia | * rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które

przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia* klasyfikuje budowlane elementy techniczne
 | * rozpoznaje osiągnięcia

techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia* klasyfikuje budowlane elementy techniczne
* posługuje się słownictwem
 | * rozpoznaje osiągnięcia

techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia* klasyfikuje budowlane elementy techniczne
* posługuje się słownictwem
 | * rozpoznaje osiągnięcia

techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postęputechnicznego i komfortowi życia* klasyfikuje budowlane elementy techniczne
* posługuje się słownictwem technicznym
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * posługuje się słownictwem technicznym
* posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym
 | technicznym* posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym
* wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych
 | technicznym* posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym
* wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych
* omawia zalety inteligentnego domu
* wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych
* omawia kolejne etapy budowy domu
 | * posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym
* wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych
* omawia zalety inteligentnego domu
* wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych
* omawia kolejne etapy budowy domu
* podaje nazwy zawodów

związanych z budową domów |
| 3. W pokoju nastolatka | * omawia zasady funkcjonalnego

urządzenia pokoju | * omawia zasady funkcjonalnego

urządzenia pokoju* rysuje plan swojego pokoju
 | * omawia zasady

funkcjonalnego urządzenia pokoju* rysuje plan swojego pokoju
* planuje kolejność działań
 | * omawia zasady

funkcjonalnego urządzenia pokoju* rysuje plan swojego pokoju
* planuje kolejność działań
* właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
 | * omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju
* rysuje plan swojego pokoju
* planuje kolejność działań
* właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
* wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy
* dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu
* projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń
 |
| 4. To takie proste! - Kokarda na Święto Niepodległości | * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
 | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* dokonuje montażu poszczególnych

elementów w całość* dba o porządek i
 | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* dokonuje montażu

poszczególnych elementów w | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin
 | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* właściwie dobiera narzędzia do
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | bezpieczeństwo w miejscu pracy | całość* dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy | * wykonuje prace z należytą starannością i dbałością
* dokonuje montażu

poszczególnych elementów w całość* dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
 | obróbki papieru i tkanin* wykonuje prace z należytą starannością i dbałością
* dokonuje montażu

poszczególnych elementów w całość* dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
* rozwija zainteresowania

techniczne |
| 5. Instalacje i opłaty domowe | * zna terminy: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, ergonomia
 | * wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji
* omawia zasady działania różnych instalacji
* rozpoznaje rodzaje liczników
* prawidłowo odczytuje wskazania liczników
 | * wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji
* omawia zasady działania różnych instalacji
* rozpoznaje rodzaje liczników
* prawidłowo odczytuje wskazania liczników
* podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody
* nazywa elementy obwodów elektrycznych
* rozróżnia symbole
* elementów obwodów elektrycznych
 | * wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji
* omawia zasady działania różnych instalacji
* rozpoznaje rodzaje liczników
* prawidłowo odczytuje wskazania liczników
* podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody
* oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów
* dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w

określonym przedziale czasowym* nazywa elementy obwodów
 | * nazywa elementy obwodów elektrycznych
* rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych
* konstruuje z gotowych

elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu* określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku
* wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w

działaniu instalacji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | elektrycznych* rozróżnia symbole

elementów obwodówelektrycznych |  |
| 6. To takie proste! - Dekoracyjna kula świetlna | * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
 | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* dokonuje montażu poszczególnych

elementów w całość* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
 | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* właściwie dobiera narzędzia
* dokonuje montażu

poszczególnych elementów w całość* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
 | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* właściwie dobiera narzędzia
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
* wykonuje prace z należytą starannością i dbałością
* dokonuje montażu

poszczególnych elementów w całość* dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* właściwie dobiera narzędzia
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
* wykonuje prace z należytą starannością i dbałością
* dokonuje montażu

poszczególnych elementów w całość* dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku

kształcenia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Domoweurządzenia elektryczne | * określa funkcje

urządzeń domowych | * określa funkcje

urządzeń domowych* czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego

użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego | * określa funkcje urządzeń domowych
* czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i

bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego* wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na

urządzeniach i opakowaniach* wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń
 | * określa funkcje urządzeń domowych
* czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i

bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego* wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na

urządzeniach i opakowaniach* wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń
* omawia budowę wybranych urządzeń
* wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD
 | * określa funkcje urządzeń domowych
* czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i

bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego* wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na

urządzeniach i opakowaniach* wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń
* omawia budowę wybranych urządzeń
* wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD
* reguluje sprzęt gospodarstwa domowego sprawnie i

bezpiecznie posługuje sięurządzeniami elektrycznymi |
| 8. Nowoczesny sprzęt na co dzień | * czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń
 | * potrafi

sklasyfikować nowoczesnysprzęt elektryczny* czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń
* omawia zastosowanie wybranych

urządzeń elektronicznych | * potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny
* czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń
* omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych
* reguluje urządzenia techniczne
* omawia zasady obsługi wybranych urządzeń
* wyszukuje informacje na

temat nowoczesnego sprzętu domowego* śledzi postęp techniczny
 | * potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny
* czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń
* omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych
* reguluje urządzenia techniczne
* omawia zasady obsługi wybranych urządzeń
* wyszukuje informacje na

temat nowoczesnego sprzętu | * potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny
* czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń
* omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych
* reguluje urządzenia techniczne
* omawia zasady obsługi wybranych urządzeń
* wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego
* śledzi postęp techniczny
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | domowego* śledzi postęp techniczny
* interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich

bezawaryjności* wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi
* rozpoznaje osiągnięcia

techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi | * interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich

bezawaryjności* wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi
* rozpoznaje osiągnięcia

techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi* charakteryzuje budowę określonego sprzętu

audiowizualnego |
| **II półrocze** |
| **II. RYSUNEK TECHNICZNY** |
| 9. Rodzajerysunków technicznych | * zna rodzaje rysunków technicznych
 | * zna zastosowanie dokumentacji technicznej
 | * rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy
 | * rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy
* zna zastosowanie dokumentacji technicznej
 | * rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy
* zna zastosowanie dokumentacji technicznej rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji

technicznej |
| 10. Rzutyprostokątne | * zna terminy: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry
 | * wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne
* stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył
 | * wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne
* omawia etapy i zasady rzutowania
* stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył
* wykonuje rzutowanie prostych brył

geometrycznych, posługując | * wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne
* omawia etapy i zasady rzutowania
* stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył
* wykonuje rzutowanie prostych brył

geometrycznych, posługując | * wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne
* omawia etapy i zasady rzutowania
* stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył
* wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych,

posługując się układem osi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | się układem osi | się układem osi* rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty

prostokątne określonych brył* przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach
 | * rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył
* przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach
* rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry
 |
| 11. Rzuty aksono- metryczne | * zna terminy: rzutowanie aksonometryczne, izometria
 | * określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne
* wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych
 | * określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne
* wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych
* omawia kolejne etapy przedstawiania brył w

rzutach aksonometrycznych* odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej
 | * określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne
* wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych
* omawia kolejne etapy przedstawiania brył w

rzutach aksonometrycznych* odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej
* uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej
* wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył
* przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej
 | * określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne
* wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych
* omawia kolejne etapy

przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych* odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej
* uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej
* wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył
* przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej
* kreśli rzuty aksonometryczne

bryły przedstawionej w rzutachprostokątnych |
| 12. Wymiarowanie rysunków technicznych | * nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego
 | * nazywa wszystkie elementy

zwymiarowanego rysunku technicznego* prawidłowo stosuje linie znaki i liczby wymiarowe
 | * nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego
* prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe
* rysuje i wymiaruje rysunki brył
 | * nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego
* prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe
* rysuje i wymiaruje rysunki brył
* rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot
 | * nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego
* prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe
* rysuje i wymiaruje rysunki brył
* rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot
* czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * przygotowuje dokumentację rysunkową
 |
| **III. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI** |
| 13. Elementy elektroniki | * podaje przykłady elementów elektronicznych
 | * rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)
 | * rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)
* określa właściwości

elementów elektronicznych | * rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)
* określa właściwości

elementów elektronicznych* zna zasady segregowania i

przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych | * rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)
* określa właściwości elementów elektronicznych
* zna zasady segregowania i

przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych* wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego

sprzętu elektronicznego |
| 14. To takie proste!- Sekrety elektroniki | * czyta rysunki schematyczne i

instrukcje montażowe | * dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami
* współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole
* czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe
 | * dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami
* współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole
* czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe
* rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)
 | * dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami
* współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole
* czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe
* rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)
* projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych
* wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli
* stosuje różnorodne sposoby połączeń
 | * dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami
* współpracuje z grupą i

podejmuje różne role w zespole* czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe
* rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)
* projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych
* wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli
* stosuje różnorodne sposoby połączeń
* dokonuje montażu

poszczególnych części w całość |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
| 15. Nowoczesny świat techniki | * postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka
 | * postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka
* identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu
* rozpoznaje osiągnięcia człowieka
 | * postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka
* identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu
* rozpoznaje osiągnięcia

techniczne, które przysłużyły się człowiekowi* wyjaśnia zasady

współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych | * postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka
* identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu
* rozpoznaje osiągnięcia

techniczne, które przysłużyły się człowiekowi* wyjaśnia zasady

współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych* charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym
 | * postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka
* identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu
* rozpoznaje osiągnięcia

techniczne, które przysłużyły się człowiekowi* charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym
* zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym
* zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem
 |

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenianiu bieżącemu są:

1) prace pisemne – prace klasowe (sprawdziany, testy), kartkówki, w wypadku nauczania

zdalnego przeprowadzane także w formie online lub innej elektronicznej;

2) sprawdziany praktyczne i prace twórcze - obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

* wartość merytoryczną,
* b) dokładność wykonania polecenia,
* c) staranność,
* d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

3) odpowiedzi ustne;

4) praca i aktywność na lekcji;

5) prace projektowe;

6) konkursy, olimpiady;

7) prace domowe;

8) prace dodatkowe- obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

* wartość merytoryczną pracy,
* estetykę wykonania,
* wkład pracy ucznia,
* sposób prezentacji,
* oryginalność i pomysłowość pracy.

9) notatki z lekcji będące pracą własną ucznia.

1. **Nieprzygotowanie do zajęć:**

Uczeń ma prawo do określonej liczby nieprzygotowań do lekcji w półroczu, z zastrzeżeniem lit. c:

a) nieprzygotowanie do lekcji oznacza nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pracy domowej, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, przyborów szkolnych, stroju gimnastycznego, materiałów wymaganych na konkretnych zajęciach edukacyjnych zgodnie z zasadami ujętymi w kryteriach oceniania z poszczególnych przedmiotów,

b) zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji przez nauczyciela zwalnia ucznia z odpowiedzi i pisania niezapowiedzianej kartkówki, skutkuje wpisaniem “np” do dziennika,

c) maksymalna liczba nieprzygotowań do zajęć występujących w planie raz w tygodniu to 2/ semestr,

d) po zgłoszeniu nieprzygotowania uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków na kolejną lekcję;

1. **Nieobecność ucznia:**

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym powstałych w trakcie jego nieobecności – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Nieobecność wynikająca z wykonania prac wytwórczych odnotowywana jest w dzienniku jako „bz” i zastąpiona właściwą oceną po uzupełnieniu zaległości przez ucznia.

1. **Ocena śródroczna i roczna**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

1. **Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych**

Uczeń może się ubiegać o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej z danych zajęć edukacyjnych jeśli przynajmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących była równa lub wyższa od oceny, o którą się ubiega.

Warunki ubiegania się ucznia o ocenę wyższą od przewidywanej:

 a) frekwencja na zajęciach on-line z danego przedmiotu nie jest niższa niż 80%( z wyjątkiem długotrwałej choroby),

b) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form kontaktu zdalnego nauczania,

c) uzyskanie z wszystkich pisemnych form sprawdzania wiedzy ocen pozytywnych,

d) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym indywidualnych, zdalnych konsultacji,

e) odesłanie do nauczyciela wszystkich zadanych prac/ ćwiczeń / zadań.

Tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Rodzice lub opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny o jeden stopień składają podanie do Dyrektora Szkoły przez dziennik elektroniczny lub pocztę elektroniczną szkoły. W ciągu dwóch dni roboczych od ostatecznego terminu poinformowania ucznia o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych.

2. Dyrektor sprawdza spełnienie wymogów zawartych w § 79 pkt. 3 i 4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków wyraża zgodę na przystąpienie ucznia do poprawy oceny. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z wyżej wymienionych warunków prośba rodzica/ opiekuna prawnego zostaje odrzucona.

3. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu w formie pisemnej i ustnej, w zależności od specyfiki przedmiotu mogą to być zadania praktyczne.

 4. Poprawa oceny klasyfikacyjnej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą uczeń się ubiega lub wyższą. Ostateczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od przewidywanej.