**TECHNIKA KLASA 4**

1. **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z podziałem na półrocza.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra Uczeń:** | **Ocena celująca: Uczeń:** |
| **I półrocze** | | | | | |
| **BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE** | | | | | |
| 1. W pracowni technicznej | * zna regulamin pracowni, * wie, jakie zasady * będą obowiązywać na * lekcji | * zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, * zna przedmiotowe zasady oceniania, * wie, gdzie znajduje się apteczka * podaje najważniejsze zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej | * zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, * zna zakres materiału z techniki * zna zawartość apteczki, * wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej | * zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, * zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, * wymienia i objaśnia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej | * zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, * zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, * prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy * stosuje się do zasad bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy |
| 2. Bezpieczeństwo przede wszystkim | * wyjaśnia, jak zapobiega * wypadkom w szkole * wymienia zasady bezpiecznego * używania narzędzi i urządzeń * w pracowni technicznej * przestrzega regulaminu pracowni technicznej | * rozróżnia znaki * bezpieczeństwa | * określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole * planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole | * uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej | * określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa |
| 3. Pierwsza pomoc przedmedyczna | * potrafi wymienić numery * alarmowe * potrafi prawidłowo * przeprowadzić rozmowę | * opisuje zestaw opatrunkowy i podstawowe środki ochrony ratownika * wymienia podstawowe * zasady udzielania | * wymienia i opisuje urazy układu ruchu i krążenia * wyjaśnia, ocenia i stosuje zasady postępowania na miejscu wypadku | * rozpoznaje przypadki, * w których istnieje * bezpośrednie zagrożenie życia i zdrowia człowieka | * udziela pomocy przy * złamaniach, zwichnięciach, * krwotoku z nosa, omdleniach * bez pomocy nauczyciela |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * z dyspozytorem   pogotowia | pierwszej pomocy, określa  zagrożenia przy jej udzielaniu   * potrafi zdefiniować terminy: osoba przytomna,   osoba nieprzytomna, resuscytacja, reanimacja |  |  |  |
| 4. Na drodze | * posługuje się terminami: * droga, chodnik, droga rowerowa, * jezdnia, torowisko, pas ruchu, * autostrada, droga ekspresowa i ogólnodostępna, droga twarda i gruntowa | * nazywa części drogi * wymienia rodzaje znaków * drogowych i opisuje ich kolor * oraz kształt | * wyjaśnia i uzasadnia, które * znaki drogowe są szczególnie * ważne dla pieszych | * stosuje się do informacji * przekazywanych przez znaki * drogowe * opisuje różne rodzaje dróg | * wymienia zasady * obowiązujące * na poszczególnych rodzajach * dróg |
| 5. To takie proste!  – Pan Stop | * dba o porządek * i bezpieczeństwo w miejscu * pracy * posługuje się narzędziami * do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem | * właściwie organizuje   miejsce pracy   * wykonuje pracę według przyjętych założeń | * wymienia kolejność   działań (operacji technologicznych)   * szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) | * wykonuje pracę w sposób * twórczy | * formułuje ocenę gotowej * pracy |
| 6. Piechotą po  mieście | * posługuje się   terminami:   * przejście dla pieszych, sygnalizator * przedstawia zasadę działania * sygnalizatorów na przejściach dla pieszych | * opisuje sposób   przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez niej | * wskazuje sytuacje   zagrażające bezpieczeństwu pieszego na przejściu dla pieszych | * omawia znaczenie   wybranych znaków dotyczących pieszych   * ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia | * formułuje reguły * bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię * przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Pieszy poza  miastem | * projektuje element * odblaskowy przypinany do plecaka * wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego należy umieścić odblaski, aby był on widoczny   po zmroku na drodze | * posługuje się terminami:   obszar zabudowany i niezabudowany   * uzasadnia konieczność noszenia odblasków | * określa sposób poruszania   się po drogach w obszarze niezabudowanym   * ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą   się zetknąć piesi w obszarze niezabudowanym | * analizuje, jak noszenie   odblasków wpływa  na widoczność pieszych na drodze   * wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym | * wykazuje się   kreatywnością, projektując element odblaskowy |
| 8. Wypadki na  drogach | * określa, jak   bezpiecznie przejść   * przez tory kolejowe   z zaporami i bez zapór  oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej   * wymienia numery telefonów alarmowych | * zakłada opatrunek   na skaleczenie   * przedstawia, jak prawidłowo   wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku | * podaje najczęstsze   przyczyny wypadków spowodowanych przez pieszych   * ustala, jak należy zachować   się w określonych sytuacjach  na drodze, aby nie doszło do wypadku | * omawia zasady   przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami  i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej   * wskazuje, jak należy zachować się na miejscu wypadku * formułuje reguły bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w jej pobliżu * usztywnia złamaną kończynę | * podaje przykłady   wypadków i sposoby pomocy poszkodowanym. |
| **II. ROWERZYSTA NA DRODZE** | | | | | |
| 9. Rowerem w świat | * określa, jakie znaczenie   dla środowiska ma poruszanie  się rowerem | * wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej | * opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem | * rozróżnia typy rowerów * prezentuje argumenty zwolenników jazdy rowerem | * omawia właściwości poszczególnych typów roweru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Rowerowy  elementarz | * omawia   zastosowanie przerzutek   * określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu | * wylicza elementy   obowiązkowego wyposażenia roweru | * wymienia układy w   rowerze | * nazywa części wchodzące   w skład poszczególnych układów | * wyjaśnia zasady działania   i funkcjonowania poszczególnych układów w rowerze   * przedstawia sposób działania przerzutek |
| II półrocze | | | | | |
| 11. Aby rower służył dłużej… | * opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower   do jazdy | * wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę sprawdza, czy dętka jest poprawnie napompowana i szczelna | * omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru * określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru | * przeprowadza konserwację roweru | * odnajduje w różnych źródłach informacje na temat   naprawy najczęstszych usterek w rowerze |
| 12. Bezpieczna  droga ze znakami | * rozróżnia   poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje  ich cechy charakterystyczne | * prawidłowo posługuje   się terminami: znaki drogowe  pionowe (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne)  i poziome tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych | * podaje przykłady znaków   drogowych z każdej grupy   * wyjaśnia, o czym informują   określone znaki i stosuje się do nich | * tłumaczy znaczenie   poziomych znaków drogowych | * wskazuje odpowiedniki   znaków poziomych wśród znaków pionowych |
| 13. Którędy  bezpieczniej? | * określa, jak jest   oznaczona droga dla rowerów i kto ma prawo  się po niej poruszać | * wymienia sytuacje, w   których rowerzysta może korzystać  z chodnika i jezdni | * opisuje, w jaki sposób   powinni zachować się uczestnicy ruchu  w określonych sytuacjach na drodze | * wyjaśnia zasady   pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach dla rowerów   * omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni | * wymienia zasady   obowiązujące rowerzystów, gdy przemieszczają się oni w kolumnie rowerowej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. To takie  proste! – Drogowe koło fortuny | * posługuje się   narzędziami  z zachowaniem zasad bezpieczeństwa   * dba o porządek   i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * prawidłowo posługuje   się narzędziami do obróbki  papieru   * właściwie organizuje * miejsce pracy | * wymienia kolejność   działań (operacji technologicznych)   * wykonuje pracę zgodnie z założeniami | * szacuje czas kolejnych   działań (operacji technologicznych)   * wykonuje pracę w sposób twórczy | * formułuje ocenę gotowej   pracy |
| 15. Manewry na drodze | * wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania * wyjaśnia konieczność zachowania bezpieczeństwa podczas wykonywania   manewrów na drodze | * omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo   oraz w prawo  na skrzyżowaniu na jezdni jedno - i dwukierunkowej   * prawidłowo posługuje się terminami: włączanie się do ruchu, skręcanie, wymijanie, omijanie,   wyprzedzanie, zawracanie | * wymienia kolejne czynności   rowerzysty włączającego się do ruchu   * omawia właściwy sposób wykonania manewrów wymijania, omijania, wyprzedzania   i zawracania | * określa, kiedy uczestnik ruchu jest włączającym się do ruchu | * wymienia miejsca   i sytuacje, w których obowiązuje zakaz wyprzedzania i zawracania |
| 16. Rowerem  przez skrzyżowanie | * określa, w jaki   sposób kierowany jest ruch  na skrzyżowaniu | * odczytuje gesty osoby   kierującej ruchem   * posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany, skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą   z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu  kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie  o ruchu okrężnym | * podaje zasady   pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach   * przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania   różnego typu   * określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi * wymienia, kto może kierować ruchem | * wyjaśnia znaczenie   poszczególnych gestów osoby  kierującej ruchem   * przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych   na skrzyżowaniach | * stosuje w praktyce zasady   obowiązujące na różnych skrzyżowaniach |
| 17. To takie  proste! – Makieta skrzyżowania | * posługuje się   narzędziami  z zachowaniem zasad bezpieczeństwa   * właściwie organizuje miejsce pracy | * dba o porządek   i bezpieczeństwo w miejscu pracy   * prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru | * wymienia kolejność   działań (operacji  technologicznych)   * wykonuje pracę zgodnie z założeniami | * szacuje czas kolejnych   działań (operacji technologicznych)   * wykonuje pracę w sposób twórczy | * formułuje ocenę gotowej   pracy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.Bezpieczeństwo  rowerzysty | * podaje nazwy   elementów   * wyposażenia rowerzysty, zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze | * wymienia zasady   zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze   * przedstawia czynności niedozwolone   dla rowerzystów | * wymienia najczęstsze   przyczyny wypadków  z udziałem rowerzystów   * uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo rowerzysty na drodze | * wyjaśnia, na czym polega   zasada ograniczonego zaufania   * opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych | * wypowiada się na temat   zasady ograniczonego zaufania |
| **III. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA** | | | | | |
| 19. Jak dbać o  Ziemię? | * wyjaśnia terminy:   recykling, segregacja opadów, surowce organiczne, surowce wtórne | * omawia, w jaki sposób   każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami | * wyjaśnia znaczenie   symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów   * określa rolę segregacji odpadów | * prawidłowo segreguje   odpady   * wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi | * planuje działania   zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu   * omawia sposoby zagospodarowania odpadów |
| 20. W podróży | * podaje przykłady   właściwego zachowania w środkach komunikacji miejskiej   * czyta ze zrozumieniem rozkład   jazdy | * posługuje się terminami: * środki komunikacji publicznej,   piktogram, rozkład jazdy   * wybiera na podstawie rozkładu jazdy najdogodniejsze połączenie między miejscowościami | * wyjaśnia znaczenie   piktogramów   * projektuje własny piktogram   na podstawie gotowych wzorów   * formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji   miejskiej | * wyjaśnia, dlaczego   piktogramy są uniwersalne wybiera dogodne połączenie  środkami komunikacji publicznej   * odnajduje w rozkładzie jazdy dogodne połączenie z przesiadką * planuje cel wycieczki i dobiera odpowiedni środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy | * wyznacza trasę wycieczki   i prowadzi ją przez dwie lub więcej miejscowości   * projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością |
| 21. Piesza wycieczka | * pakuje plecak samodzielnie i w racjonalny sposób * odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na terenie kąpieliska | * wyznacza trasę pieszej wycieczki * określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk | * planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne * objaśnia oznaczenia szlaków | * wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy   z uwzględnieniem atrakcji turystycznych | * podaje w przewodniku informacje o każdym z miejsc   wartych odwiedzenia w najbliższej okolicy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. To takie  proste! – Pamiątkowy album | * dba o porządek   i bezpieczeństwo w miejscu pracy   * posługuje się narzędziami   z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | * właściwie organizuje   miejsce pracy   * wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) * prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru | * wykonuje pracę zgodnie   z założeniami   * szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) | * wykonuje pracę w sposób   twórczy | * formułuje ocenę gotowej   pracy |

**TECHNIKA KLASA 5**

1. **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z podziałem na półrocza.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra Uczeń:** | **Ocena celująca Uczeń:** |
| **I półrocze** | | | | | |
| **I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** | | | | | |
| 1. Wszystko o papierze | * podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru | * rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady | * wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru   i przedstawia ich zastosowanie   * racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi | * omawia proces produkcji papieru | * wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego   wykorzystywania papieru |
| 2. To takie proste! – Jesienny obrazek | * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * dokonuje montażu poszczególnych   elementów w całość   * samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny | * planuje pracę i czynności technologiczne * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania * sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem | * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin * wykonuje prace z należytą starannością i dbałością | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * rozwija zainteresowania techniczne |
| 3.. Od włókna do ubrania | * podaje zastosowanie przyborów krawieckich    | * podaje charakterystyczne   cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych  i sztucznych   * omawia właściwości   i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych | * rozróżnia materiały   włókiennicze – podaje zalety i wady   * wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych | * stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań * określa pochodzenie włókien | * wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki * ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
| 4. To takie proste! – Pokrowiec na telefon | * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy * wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny | * planuje pracę i czynności technologiczne * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania * sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem | * właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie * wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * rozwija zainteresowania techniczne |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Cenny surowiec – drewno | * opisuje proces przetwarzania drewna * podaje jak powstają   materiały drewnopochodne | * podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych * podaje przykłady materiałów drewnopochodnych | * rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych * określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych | * omawia budowę pnia drzewa * stosuje odpowiednie metody konserwacji | * wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych |
| 6. To takie proste! – Pudełko ze szpatułek | * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy   * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy * wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny * montuje poszczególne elementy w całość | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego * wykonuje pracę w sposób twórczy |
| 7. Wokół metali | * dba o porządek   i bezpieczeństwo na stanowisku pracy   * określa, w jaki sposób otrzymywane są metale żelazne i nieżelazne | * opisuje właściwości metali * podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali | * bada właściwości metali * omawia zastosowanie różnych metali * charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali | * rozpoznaje materiały konstrukcyjne * wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych * racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki | * wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej   i mechanicznej   * dobiera narzędzia do obróbki metali |
| 8. To takie proste! – Gwiazda z drucika | * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy   * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy * wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny | * samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością * montuje poszczególne elementy w całość | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu * prawidłowo organizuje miejsce pracy * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | * wykonuje pracę w sposób twórczy * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego |
| 9. Świat tworzyw sztucznych | * charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych | * określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady | * rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych * podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych | * stosuje odpowiednie metody konserwacji | * omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych * wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II półrocze** | | | | | |
| 10. To takie proste! – Ekologiczny stworek | * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy   * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy * wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny | * samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością * montuje poszczególne elementy w całość | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu * prawidłowo organizuje miejsce pracy * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac * ocenia swoje predyspozycje w   kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | * wytwórczych wykonuje pracę w sposób twórczy * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego |
| 11. Kompozyty – materiały przyszłości | * wyjaśnia, czym są kompozyty | * podaje przykłady zastosowania kompozytów * określa zalety i wady   materiałów kompozytowych | * opisuje budowę i określa właściwości materiałów kompozytowych * komunikuje się językiem technicznym | * wymienia metody konserwacji kompozytów * śledzi postęp techniczny * wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku   kształcenia | * wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne * klasyfikuje materiały kompozytowe * rozpoznaje osiągnięcia   techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego |
| **II. RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | |
| 12. Jak powstaje rysunek techniczny? | * Wyjaśnia, w jakim celu tworzone są rysunki techniczne i jakie informacje przekazują | * wymienia przybory do wykonywania rysunków technicznych i określa ich funkcje | * czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe * posługuje się narzędziami do rysunku technicznego * wykonuje proste szkica techniczne | * klasyfikuje rodzaje rysunków * omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym | * wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków |
| 13. Pismo techniczne | * wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego | * określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego * odwzorowuje pismem technicznym cyfry | * odwzorowuje pismem   technicznym poszczególne litery i cyfry | * dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów |
| 14. Elementy rysunku technicznego | * wyjaśnia, czym jest normalizacja rysunku technicznego | * rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe | * wykonuje rysunek w podanej podziałce * omawia zastosowanie poszczególnych linii | * rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową | * oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 * określa format zeszytu przedmiotowego |
| 15. Szkice techniczne | * wyjaśnia, do czego służy szkic techniczny | * uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | * wyznacza osie symetrii narysowanych figur | * wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań | * omawia kolejne etapy szkicowania |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA** | | | | | |
| 16. Zdrowie na talerzu | * interpretuje piramidę zdrowego żywienia * charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych | * wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych | * określa znaczenie   poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka | * ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków | * podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań |
| 17. Sprawdź, co jesz | * wymienia dodatki chemiczne występujące w żywności | * wyjaśnia, czym jest żywność ekologiczna * podaje przykłady symboli, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności | * odczytuje z opakowań produktów informacje   o dodatkach chemicznych | * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej * wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne | * opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie |
| 18. Jak przygotować zdrowy posiłek? | * wyjaśnia, czym jest żywność przetworzona i nieprzetworzona * podaje przykłady żywności przetworzonej i nieprzetworzonej * omawia etapy wstępnej obróbki żywności | * wymienia sposoby konserwacji żywności * charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych | * charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych * stosuje zasady   bezpieczeństwa sanitarnego | * podaje metody obróbki cieplnej | * wykonuje zaplanowany projekt kulinarny |
| 19. To takie proste! – Tortilla pełna witamin | * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy   * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | * samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością * montuje poszczególne elementy w całość | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu * prawidłowo organizuje miejsce pracy * właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych | * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | * wykonuje pracę w sposób twórczy * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |

**TECHNIKA KLASA 6**

1. **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z podziałem na półrocza.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra Uczeń:** | **Ocena celująca Uczeń:** |
| **I półrocze** | | | | | |
| **1. TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU** | | | | | |
| 1. Na osiedlu | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla * wymienia nazwy instalacji osiedlowych | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla * współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole * wymienia nazwy instalacji osiedlowych | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla * współpracuje z grupą i   podejmuje różne zadania w zespole   * świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych * wymienia nazwy instalacji osiedlowych | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla * współpracuje z grupą   podejmuje różne zadania w zespole   * świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych * wymienia nazwy instalacji osiedlowych * przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla * współpracuje z grupą i   podejmuje różne zadania w zespole   * świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych * wymienia nazwy instalacji osiedlowych * przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią * planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego * projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję |
| 2. Dom bez tajemnic | * rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które   przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia | * rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które   przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia   * klasyfikuje budowlane elementy techniczne | * rozpoznaje osiągnięcia   techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia   * klasyfikuje budowlane elementy techniczne * posługuje się słownictwem | * rozpoznaje osiągnięcia   techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia   * klasyfikuje budowlane elementy techniczne * posługuje się słownictwem | * rozpoznaje osiągnięcia   techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu  technicznego i komfortowi życia   * klasyfikuje budowlane elementy techniczne * posługuje się słownictwem technicznym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * posługuje się słownictwem technicznym * posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym | technicznym   * posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym * wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych | technicznym   * posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym * wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych * omawia zalety inteligentnego domu * wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych * omawia kolejne etapy budowy domu | * posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym * wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych * omawia zalety inteligentnego domu * wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych * omawia kolejne etapy budowy domu * podaje nazwy zawodów   związanych z budową domów |
| 3. W pokoju nastolatka | * omawia zasady funkcjonalnego   urządzenia pokoju | * omawia zasady funkcjonalnego   urządzenia pokoju   * rysuje plan swojego pokoju | * omawia zasady   funkcjonalnego urządzenia pokoju   * rysuje plan swojego pokoju * planuje kolejność działań | * omawia zasady   funkcjonalnego urządzenia pokoju   * rysuje plan swojego pokoju * planuje kolejność działań * właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej | * omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju * rysuje plan swojego pokoju * planuje kolejność działań * właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej * wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy * dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu * projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń |
| 4. To takie proste! - Kokarda na Święto Niepodległości | * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * dokonuje montażu poszczególnych   elementów w całość   * dba o porządek i | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania * dokonuje montażu   poszczególnych elementów w | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania * właściwie dobiera narzędzia do |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | bezpieczeństwo w miejscu pracy | całość   * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy | * wykonuje prace z należytą starannością i dbałością * dokonuje montażu   poszczególnych elementów w całość   * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy   * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy | obróbki papieru i tkanin   * wykonuje prace z należytą starannością i dbałością * dokonuje montażu   poszczególnych elementów w całość   * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy   * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia * rozwija zainteresowania   techniczne |
| 5. Instalacje i opłaty domowe | * zna terminy: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, ergonomia | * wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji * omawia zasady działania różnych instalacji * rozpoznaje rodzaje liczników * prawidłowo odczytuje wskazania liczników | * wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji * omawia zasady działania różnych instalacji * rozpoznaje rodzaje liczników * prawidłowo odczytuje wskazania liczników * podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody * nazywa elementy obwodów elektrycznych * rozróżnia symbole * elementów obwodów elektrycznych | * wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji * omawia zasady działania różnych instalacji * rozpoznaje rodzaje liczników * prawidłowo odczytuje wskazania liczników * podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody * oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów * dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w   określonym przedziale czasowym   * nazywa elementy obwodów | * nazywa elementy obwodów elektrycznych * rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych * konstruuje z gotowych   elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu   * określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku * wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w   działaniu instalacji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | elektrycznych   * rozróżnia symbole   elementów obwodów  elektrycznych |  |
| 6. To takie proste! - Dekoracyjna kula świetlna | * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * dokonuje montażu poszczególnych   elementów w całość   * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania * właściwie dobiera narzędzia * dokonuje montażu   poszczególnych elementów w całość   * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania * właściwie dobiera narzędzia * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej * wykonuje prace z należytą starannością i dbałością * dokonuje montażu   poszczególnych elementów w całość   * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy | * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania * właściwie dobiera narzędzia * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej * wykonuje prace z należytą starannością i dbałością * dokonuje montażu   poszczególnych elementów w całość   * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy   * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku   kształcenia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Domowe  urządzenia elektryczne | * określa funkcje   urządzeń domowych | * określa funkcje   urządzeń domowych   * czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego   użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego | * określa funkcje urządzeń domowych * czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i   bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego   * wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na   urządzeniach i opakowaniach   * wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń | * określa funkcje urządzeń domowych * czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i   bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego   * wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na   urządzeniach i opakowaniach   * wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń * omawia budowę wybranych urządzeń * wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD | * określa funkcje urządzeń domowych * czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i   bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego   * wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na   urządzeniach i opakowaniach   * wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń * omawia budowę wybranych urządzeń * wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD * reguluje sprzęt gospodarstwa domowego sprawnie i   bezpiecznie posługuje się  urządzeniami elektrycznymi |
| 8. Nowoczesny sprzęt na co dzień | * czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń | * potrafi   sklasyfikować nowoczesny  sprzęt elektryczny   * czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń * omawia zastosowanie wybranych   urządzeń elektronicznych | * potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny * czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń * omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych * reguluje urządzenia techniczne * omawia zasady obsługi wybranych urządzeń * wyszukuje informacje na   temat nowoczesnego sprzętu domowego   * śledzi postęp techniczny | * potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny * czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń * omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych * reguluje urządzenia techniczne * omawia zasady obsługi wybranych urządzeń * wyszukuje informacje na   temat nowoczesnego sprzętu | * potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny * czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń * omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych * reguluje urządzenia techniczne * omawia zasady obsługi wybranych urządzeń * wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego * śledzi postęp techniczny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | domowego   * śledzi postęp techniczny * interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich   bezawaryjności   * wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi * rozpoznaje osiągnięcia   techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi | * interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich   bezawaryjności   * wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi * rozpoznaje osiągnięcia   techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi   * charakteryzuje budowę określonego sprzętu   audiowizualnego |
| **II półrocze** | | | | | |
| **II. RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | |
| 9. Rodzaje  rysunków technicznych | * zna rodzaje rysunków technicznych | * zna zastosowanie dokumentacji technicznej | * rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy | * rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy * zna zastosowanie dokumentacji technicznej | * rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy * zna zastosowanie dokumentacji technicznej rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji   technicznej |
| 10. Rzuty  prostokątne | * zna terminy: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry | * wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne * stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył | * wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne * omawia etapy i zasady rzutowania * stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył * wykonuje rzutowanie prostych brył   geometrycznych, posługując | * wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne * omawia etapy i zasady rzutowania * stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył * wykonuje rzutowanie prostych brył   geometrycznych, posługując | * wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne * omawia etapy i zasady rzutowania * stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył * wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych,   posługując się układem osi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | się układem osi | się układem osi   * rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty   prostokątne określonych brył   * przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach | * rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył * przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach * rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry |
| 11. Rzuty aksono- metryczne | * zna terminy: rzutowanie aksonometryczne, izometria | * określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne * wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych | * określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne * wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych * omawia kolejne etapy przedstawiania brył w   rzutach aksonometrycznych   * odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej | * określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne * wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych * omawia kolejne etapy przedstawiania brył w   rzutach aksonometrycznych   * odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej * uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej * wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył * przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej | * określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne * wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych * omawia kolejne etapy   przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych   * odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej * uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej * wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył * przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej * kreśli rzuty aksonometryczne   bryły przedstawionej w rzutach  prostokątnych |
| 12. Wymiarowanie rysunków technicznych | * nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego | * nazywa wszystkie elementy   zwymiarowanego rysunku technicznego   * prawidłowo stosuje linie znaki i liczby wymiarowe | * nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego * prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe * rysuje i wymiaruje rysunki brył | * nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego * prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe * rysuje i wymiaruje rysunki brył * rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot | * nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego * prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe * rysuje i wymiaruje rysunki brył * rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot * czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * przygotowuje dokumentację rysunkową |
| **III. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI** | | | | | |
| 13. Elementy elektroniki | * podaje przykłady elementów elektronicznych | * rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) | * rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) * określa właściwości   elementów elektronicznych | * rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) * określa właściwości   elementów elektronicznych   * zna zasady segregowania i   przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych | * rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) * określa właściwości elementów elektronicznych * zna zasady segregowania i   przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych   * wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego   sprzętu elektronicznego |
| 14. To takie proste!  - Sekrety elektroniki | * czyta rysunki schematyczne i   instrukcje montażowe | * dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami * współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole * czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe | * dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami * współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole * czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe * rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) | * dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami * współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole * czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe * rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) * projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych * wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli * stosuje różnorodne sposoby połączeń | * dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami * współpracuje z grupą i   podejmuje różne role w zespole   * czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe * rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) * projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych * wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli * stosuje różnorodne sposoby połączeń * dokonuje montażu   poszczególnych części w całość |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
| 15. Nowoczesny świat techniki | * postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka | * postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka * identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu * rozpoznaje osiągnięcia człowieka | * postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka * identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu * rozpoznaje osiągnięcia   techniczne, które przysłużyły się człowiekowi   * wyjaśnia zasady   współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych | * postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka * identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu * rozpoznaje osiągnięcia   techniczne, które przysłużyły się człowiekowi   * wyjaśnia zasady   współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych   * charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym | * postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka * identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu * rozpoznaje osiągnięcia   techniczne, które przysłużyły się człowiekowi   * charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym * zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym * zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem |

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenianiu bieżącemu są:

1) prace pisemne – prace klasowe (sprawdziany, testy), kartkówki, w wypadku nauczania

zdalnego przeprowadzane także w formie online lub innej elektronicznej;

2) sprawdziany praktyczne i prace twórcze - obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

* wartość merytoryczną,
* b) dokładność wykonania polecenia,
* c) staranność,
* d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

3) odpowiedzi ustne;

4) praca i aktywność na lekcji;

5) prace projektowe;

6) konkursy, olimpiady;

7) prace domowe;

8) prace dodatkowe- obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

* wartość merytoryczną pracy,
* estetykę wykonania,
* wkład pracy ucznia,
* sposób prezentacji,
* oryginalność i pomysłowość pracy.

9) notatki z lekcji będące pracą własną ucznia.

1. **Nieprzygotowanie do zajęć:**

Uczeń ma prawo do określonej liczby nieprzygotowań do lekcji w półroczu, z zastrzeżeniem lit. c:

a) nieprzygotowanie do lekcji oznacza nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pracy domowej, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, przyborów szkolnych, stroju gimnastycznego, materiałów wymaganych na konkretnych zajęciach edukacyjnych zgodnie z zasadami ujętymi w kryteriach oceniania z poszczególnych przedmiotów,

b) zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji przez nauczyciela zwalnia ucznia z odpowiedzi i pisania niezapowiedzianej kartkówki, skutkuje wpisaniem “np” do dziennika,

c) maksymalna liczba nieprzygotowań do zajęć występujących w planie raz w tygodniu to 2/ semestr,

d) po zgłoszeniu nieprzygotowania uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków na kolejną lekcję;

1. **Nieobecność ucznia:**

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym powstałych w trakcie jego nieobecności – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Nieobecność wynikająca z wykonania prac wytwórczych odnotowywana jest w dzienniku jako „bz” i zastąpiona właściwą oceną po uzupełnieniu zaległości przez ucznia.

1. **Ocena śródroczna i roczna**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

1. **Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych**

Uczeń może się ubiegać o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej z danych zajęć edukacyjnych jeśli przynajmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących była równa lub wyższa od oceny, o którą się ubiega.

Warunki ubiegania się ucznia o ocenę wyższą od przewidywanej:

a) frekwencja na zajęciach on-line z danego przedmiotu nie jest niższa niż 80%( z wyjątkiem długotrwałej choroby),

b) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form kontaktu zdalnego nauczania,

c) uzyskanie z wszystkich pisemnych form sprawdzania wiedzy ocen pozytywnych,

d) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym indywidualnych, zdalnych konsultacji,

e) odesłanie do nauczyciela wszystkich zadanych prac/ ćwiczeń / zadań.

Tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Rodzice lub opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny o jeden stopień składają podanie do Dyrektora Szkoły przez dziennik elektroniczny lub pocztę elektroniczną szkoły. W ciągu dwóch dni roboczych od ostatecznego terminu poinformowania ucznia o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych.

2. Dyrektor sprawdza spełnienie wymogów zawartych w § 79 pkt. 3 i 4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków wyraża zgodę na przystąpienie ucznia do poprawy oceny. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z wyżej wymienionych warunków prośba rodzica/ opiekuna prawnego zostaje odrzucona.

3. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu w formie pisemnej i ustnej, w zależności od specyfiki przedmiotu mogą to być zadania praktyczne.

4. Poprawa oceny klasyfikacyjnej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą uczeń się ubiega lub wyższą. Ostateczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od przewidywanej.